



# 1. bekkur

2023- 2024

Handbók/námsáætlun



Flataskóli

# Efnisyfirlit

Kennarar árgangsins .....	3
Sýn kennsluteymis á starfið í árganginum.....	3
Námsmenningin sem við ætlum að skapa .....	3
Svona birtast einkunnarorð skólans í starfinu.....	4
Lýsing á starfinu í árganginum.....	4
Skipulag kennslunnar .....	4
Helstu viðfangsefni nemenda.....	4
Náms og skemmtiferðir .....	5
Vinabekkir.....	5
Fjöldi nemenda og hópaskiptingar .....	5
Samskipti kennara við foreldra.....	5
Heimanám .....	5
Skólasókn og viðbrögð.....	5
Fleiri upplýsingar á heimasíðu.....	6
Námsáætlun skólaársins.....	7
Hæfnimiðað nám.....	7
Námsmat .....	7
Námsáætlun .....	8

## Sýn Flataskóla

*“Í Flataskóla er ýtt undir seiglu, sjálfstæði, skapandi hugsun, sjálfstjórn og samkennd nemenda og starfsfólks. Námið í skólanum er áhugavert, gerðar eru skýrar væntingar til nemenda og öllum gert kleift að vaxa. “*

Áhersla á S-in fimm **seiglu, sjálfstæði, skapandi hugsun, sjálfstjórn og samkennd** eiga að vera sýnileg í öllu okkar starfi.

## Kennarar árgangsins

Umsjónarkennarar bera megin ábyrgð á námi og líðan nemenda í skólanum og því eru foreldrar ávallt beðnir um að hafa fyrst samband við þá ef áhyggjur vakna.

Nafn	Staða/ kennslugrein
Erna Þorleifsdóttir	umsjónarkennari
Rakel Svansdóttir	umsjónarkennari
Kristín Sigurðardóttir Hagalín	leikskólakennari
Atli Jóhannesson	íþróttir
Hannes Ingi Geirsson	Íþróttir
Jón Bjarni Pétursson	sund
Margrét Ásdís Haraldsdóttir	sérkennari
Linda Þorvaldsdóttir	myndmennt
Rut Ingólfssdóttir Blurton	Smíðar
Margrét Indíana Guðmundsdóttir	textílmennt
Katrín Anna Eyvindardóttir	námsráðgjafi

## Sýn kennsluteymis á starfið í árganginum

### ***Námsmenningin sem við ætlum að skapa***

Við viljum skapa andrúmsloft í kennslustofunni sem einkennist af trausti, að allir geti notið sín. Að jákvæðni, virðing, traust og öryggi ríki milli nemenda og kennara og nemenda innbyrðis. Þannig skapast svigrúm fyrir nemendur að læra af mistökum á uppbyggjandi hátt og eykur sjálfstraust þeirra og ýtir undir jákvæða sjálfsmynd.

Til að vinna að þessum markmiðum teljum við mikilvægt að hrósa nemendum á jákvæðan hátt, bæði í vinnu og almennt fyrir jákvæða lausn á þeim vandamálum sem upp koma. Ýta undir umræður og vangaveltur bæði um námsefnið og samskipti og hvetja þau til að finna lausnir og koma hugsunum sínum í orð.

Nemendur læri að bera ábyrgð á eigin gjörðum í leik og starfi með samræðum í heimastofu og með hlutverkaleik.

Leikur er eðlileg námsleið ungra barna og viljum við því efla leikinn í náminu og ýta undir að leikgleði ríki í öllu starfi.

## ***Svona birtast einkunnarorð skólans í starfinu***

Menntun, árangur, ánægja.

Við sköpum andrúmsloft þar sem ríkir jákvæðni og traust á milli nemenda og starfsfólks þannig að nemendur hafi tækifæri til menntunar og að eflast í leik og starfi með markvissum hætti.

Við stuðlum að hvetjandi námsmenningu í anda leiðsagnarnáms þar sem nemendur geta haft áhrif á eigið nám t.d. með reglulegum stofufundum, opnum umræðum um námsefni og samræðum sem byggja á trausti og virðingu. Litið er á mistök sem hluta af námsferlinu og að nemendur geti beðið um aðstoð þegar þeir þarfnast hennar án þess að þeim finnist þeim hafa mistekist. Allt þetta teljum við vera farsælar leiðir til náms og betri árangurs.

Ánægja nemenda er forsenda þess að þau nái árangri í námi sínu og upplifi að þeir hafi stjórn á námi sínu. Til að ná því markmiði þarf námið að vera áhugavert og merkingabært og að nemendur geti haft áhrif. Það ýtir undir sterkari sjálfsmynd þeirra og trú á eigin getu.

## **Lýsing á starfinu í árganginum**

### ***Skipulag kennslunnar***

Teymiskennsla verður í 1. bekk í vetur. Unnið verður með árganginn sem eina heild og verður honum skipt upp nokkrum sinnum í allan vetur. Markmið vetrarins er að allir nemendur 1. bekkjar verði skólafærir. Unnið verður með markvissa endurgjöf sem beinir athyglinni fram á við og hjálpar nemendum að komast áfram. Sessunautar hjálpast að í einstökum verkefnum, ræða saman og skipuleggja, sem við köllum námsfélaga. Öðru hvoru munu nemendur gera sjálfsmat í lok kennslustundar.

Áhersla er lögð á að skapa jákvæðan skólabrag og góðan starfsanda þar sem öllum líður vel og gagnkvæmt traust, virðing, samábyrgð og tillitssemi ríkir.

Í heimakrök fara fram umræður og innlagnir daglega. Nemendur fá tækifæri til þess að tjá sig um námsefnið og hafa áhrif. Við leggjum áherslu á skapandi vinnu í tengslum við stafainnlögn og hlutbundna vinnu í stærðfræði. Unnið verður í litlum hópum í ýmsum verkefnum sem tengjast íslensku, stærðfræði, samfélags- og náttúrufræði. Í samþættingu íslensku, samfélags- og náttúrugreina verður lögð áhersla á lestur, skrift, sköpun, útikennslu, upplýsingatækni og samvinnu.

### ***Helstu viðfangsefni nemenda***

Aðalviðfangsefni árgangsins er skólafærni, íslenska og stærðfræði. Sérstök áhersla er á lestur og læsi í víðum skilningi og eru lestrarstundir daglega. Nemendur fást við verkefni sem eru krefjandi, fjölbreytileg og taka mið af margvíslegum styrkleikum þeirra bæði einstaklingslega og í hóp. Við vinnum einnig með þemaverkefni eins og skólinn okkar, nánasta umhverfi, álfar og tröll, vísindi, skordýr og vorið. Þessi verkefni eru samþætt við aðalviðfangsefni vetrarins. Reglulega brjótum við upp daginn með hreyfingu innan dyra sem utan. Vikulega, eða eins og þörf krefur, verða haldnir stofufundir þar sem rædd verða mál er tengjast námi barnanna og samskiptum þeirra á milli.

## **Náms og skemmtiferðir**

Fyrirhugað er að fara í gönguferðir um nánasta umhverfi, Hellisgerði, á Hönnunarsafnið, tónleika hjá Sinfóníuhljómsveit Íslands, á Bókasafn Garðabæjar og fleira ef kostur er. Við erum duglegar að þiggja boð um góðar ferðir sem við teljum að nemendur okkar hafi gagn og gaman af.

## **Vinabekkir**

Vinabekkur 1. bekkjar er 2. og 5. bekkur. Markmið vinabekkjanna er að nemendur þessara árganga hittast, kynnist, hafi gaman og læri af hvert öðru. Að þekkjanna þá sem eldri eru getur aukið öryggi og ánægju í skólanum. Vinabekkir hittast u.þ.b. þrisvar sinnum á hvorri önn, verkefni eru meðal annars eftirfarandi: Á haustdögum hittast bekkirnir og áttu saman góða stund á leikvelli við hraunið og borðuðu saman pylsur að leik loknum. Síðan fórum við inn og spiluðum. Á dagskrá eru líka útileikir ásamt hringekju/valstöðvum sem 2. og 5. bekkur býður upp á.

## **Fjöldi nemenda og hópaskiptingar**

Nemendur í 1. bekk eru 28 talsins, 11 drengir og 17 stúlkur. Þeir eru í tveimur hópum með 3 kennara. Þeim er skipt upp í sundi, smiðju og fjölvali.

## **Samskipti kennara við foreldra**

Mikilvægt er að hafa góð samskipti á milli kennara og foreldra og skiptast á upplýsingum um nám, líðan og hagi nemenda. Í upphafi voru samtöl á milli kennara, foreldra og barna. Á haustdögum er síðan foreldrum og forráðamönnum boðið á haustkynningarfund um það sem helst er á dagskrá í vetur og mikilvægi heimalestrar. Á fimmtudögum verða sendir út stuttir póstar með upplýsingum um liðna viku og það sem á döfinni er. Foreldraviðtöl eru haldin að minnsta kosti tvisvar á skólaári en oftast ef þurfa þykir. Kennarar árgangsins munu einnig hafa samband símleiðis eða með tölvupósti eftir atvikum. Ekki er hægt að vænta þess að tölvupóstum verði svarað fyrr en eftir að kennsla lýkur á daginn. Símtölum verður ekki svarað eftir að kennsla hefst og því nauðsynlegt að koma skilaboðum til kennara í gegnum ritara ef málið þolir ekki bið.

Ferilmöppur með ýmsum verkefnum og námsmati barnanna verða sendar heim 2 – 3 sinnum á hvorri önn. Möppunum þarf að skila sem fyrst aftur í skólann á meðan skólaárið stendur yfir svo hægt sé að setja fleiri verkefni í möppuna. Börnin fá möppurnar heim til eignar í lok skólaárs.

## **Heimanám**

Lestrarnám er samvinna heimilis og skóla. Til þess að árangur verði sem bestur er mikilvægt að foreldrar gefi sér góðan tíma og hlusti á barnið lesa. Í 1. bekk eiga börnin að lesa heima í 10 – 15 mínútur 5 – 7 sinnum í viku. Auk þess eiga þau að vinna stutt verkefni sem finna má í heimalestrarhefti. Mikilvægt er að foreldrar/forráðamenn hlusti á börnin lesa, spyrji barnið út í söguna, útskýri orð og skrái síðan heimalesturinn í heimalestrarheftið. Einnig aðstoða barnið með verkefni í heimalestrarhefti ef þörf krefur. Þegar líða tekur á veturinn skrifa börnin daglega 3 – 5 orð sem tengjast sögunni í þar til gerða skrifarbók. Stundum koma stærðfræðiverkefni heim með nemendum.

## **Skólasókn og viðbrögð**

Garðabær hefur sett fram ferla vegna ófullnægjandi skólasóknar nemenda, sjá mynd hér fyrir neðan. Þetta eru þeir ferlar sem við fylgjum í Flataskóla.

# Ófullnægjandi Skólasókn

Í grunnskólum Garðabæjar er mánaðarleg greining á forföllum allra nemenda önnur en langtímaveikindi.

Þegar grunur vaknar um skólasóknarvanda/skólaforðun nemanda skal bregðast við með viðeigandi hætti með það að leiðarljósi að veita stuðning.

Ósamfelldar fjarvistir	Veikindi/leyfi
<b>2-7 fjarvistir</b> Umsjónarkennari ræðir við nemanda og aðstandendur hans.	<b>10 dagar eða fleiri</b> Umsjónarkennari hefur samband við aðstandendur. Áætlun um námsframvindu unnin í sameiningu.
<b>8-14 fjarvistir</b> Fundur með umsjónarkennara, nemanda, aðstandendum og skólustjórnanda ef ástæða þykir til.	<b>15 dagar eða fleiri</b> Umsjónarkennari upplýsir skólustjórnendur um stöðu mála, hefur samband við aðstandendur og gerir áætlun um námsframvindu.
<b>15-20 fjarvistir</b> Málinu er vísað til umræðu í nemendaverndarráði.	<b>20 dagar eða fleiri</b> Skólustjórnandi boðar aðstandendur til fundar og vísar málinu til umfjólunar í nemendaverndarráði.
<b>21 eða fleiri fjarvistir</b> Tilkynning send til barnaverndar sem boðar til fundar með viðeigandi aðilum.	<b>Engin breyting til batnaðar á skólasókn</b> Tilkynning send til barnaverndar sem boðar til fundar með viðeigandi aðilum.

Skólum er heimilt að óska eftir vottorði læknis vegna veikinda hvenær sem er í ferlinu.  
 Upplýsingar um verkferla grunnskóla Garðabæjar varðandi skólasókn má finna á vefsíðum skólanna.



## Fleiri upplýsingar á heimasíðu

Upplýsingar sem eiga við um alla árganga skólans er að finna á heimasíðu skólans og í starfsáætlun skólaársins, sjá flataskoli.is Hér fyrir neðan eru slóðir á nokkur atriði.

[Starfsáætlun Flataskóla](#)

[Skóladagatal](#)

[Tilkynningar um forföll nemenda](#)

[Upplýsingar um skráningu í hádegismat](#)

[Viðmið Flataskóla um samskipti heimila og skóla](#)

[Tilkynningar vegna gruns um samskiptavanda/einelti](#) (Þarna undir er einnig að finna fleiri eyðublöð svo sem umsóknir um leyfi nemenda).

## Námsáætlun skólaársins

### **Hæfnimiðað nám**

Í hæfnimiðuðu námi er unnið að því að nemendur tileinki sér þá hæfni sem stefnt er að. Til að svo megi verða þurfa þau viðfangsefni sem nemendur fást við að stuðla að því. Með því að skoða hæfniviðmið aðalnámskrár gaumgæfilega má sjá hvaða viðfangsefni nemendur þurfa að fást við til að öðlast þá hæfni sem hæfniviðmiðið lýsir. Hæfniviðmið eru sett fram í aðalnámskrá grunnskóla og unnið er með sömu hæfniviðmið í 3-4 ár.

Þegar kennsla er skipulögð er mikilvægt að hún sé tengd hæfniviðmiðum, námsmarkmið séu skýr og viðmið um árangur einnig. Nemendur þurfa að fá endurgjöf á vinnu sína sem hjálpar þeim að ná því sem vantar upp á svo þeir nái þeirri hæfni sem að er stefnt.

Það fyrsta sem ákveðið er hvaða hæfniviðmiðum nemendur eiga að stefna að á tilteknu tímabili og síðan er skoðað hvaða viðfangsefni nemendur þurfa að fást við, hver námsmarkmiðin með vinnunni eru og síðan hugað að þeim leiðum sem farnar verða og hvar og hvernig er metið hvort nemendur hafa náð hæfninni sem stefnt var að. Námsmarkmið og það hvar og hvernig verkefni eru metin birtist í verkefnum nemenda sem verða sýnileg inni í Mentor. Áætlunin sem hér birtist á við um allt skólaárið en henni verður síðan dreift á tímabil inni í Mentor.

Þegar nemendur stefna að tiltekinni hæfni þurfa þeir að fá tækifæri til að sýna fram á hæfni sína á fjölbreyttan hátt. Nemendur geta tekið þátt í því að ákveða hvernig þeir vilja sýna fram á hæfni sína og haft þannig enn virkari áhrif á eigið nám.

### **Námsmat**

Öll birting og utanumhald námsmats er inni í Mentor sem er kerfi sem gerir skólum kleift að halda utan um nám og kennslu og birta foreldrum. Þar geta foreldrar fylgst með námsframvindu barna sinn á svokölluðum hæfnikortum og fengið upplýsingar í gegnum vef eða smáforrit í síma um leið og nýtt námsmat hefur verið skráð.

Kennarar gera námsáætlanir þar sem hæfniviðmið aðalnámskrá koma skýrt fram ásamt því hvernig gera á nemendum kleift að ná þeirri hæfni og hvar og hvernig það verður metið.

Kennarar búa til "námslotur" í Mentor sem ná yfir tiltekin tímabil. Við hverja námslotu tengja þeir þau hæfniviðmið sem unnið verður með og metin eru í lok lotunnar. Námslotur tengjast þeim námssviðum eða viðfangsefnum sem unnið er með hverju sinni.

Nemendum verður aðeins gefið lokamat við lok 4. og 7. bekkjar.

Leiðsagnarmati verðu beitt markvisst í námsferlinu.

[Hér er að finna nánari útskýringar á námsmati skólans og hvernig það er uppbyggt, unnið er mað það og það er birt.](#)

## Námsáætlun

Íslenska		
Talað mál og hlustun		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið.	Munnleg tjáning. Atburður - endursögn.	Þjálfist í að segja frá daglegum atburðum í lífi sínu og að endursegja efni sem hlustað eða horft var á.
Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni.	Einbeiting og athygli við hlustun eða áhorf.	Þjálfist í virkri hlustun eða áhorfi.
Átt góðsamskipti, hlustað og sýnt kurteisi.	Bera virðingu fyrir hvert öðru í samskiptum.	Æfist í góðum samskiptum og fá leiðsögn þegar þess þarf.

Lestur og bókmenntir		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr.	Lestrarþjálfun.	Læri að þekkja stafina og umskráningu hljóða og læri að tengja hljóðin saman.

Ritun		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega.	Skrifa rétt og skýrt.	Læri réttan stafdrátt, bæði með því að spora staf og skrifa þá sjálf.
Samið texta frá eigin brjósti svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.	Semja eigin texta.	Þjálfist í að skrifa fjölbreytta texta og nýta eigin ímyndunarafli.

Málfræði		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska.	Munnleg og rituð tjáning.	Þjálfist í að segja frá bæði munnlega og skriflega.
Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein.	Efla hljóðkerfis- og málvitund.	Æfist í að hlusta og greina bókstafi, hljóð og orð.
Leikið sér með orð og merking, svo sem með því að ríma og fara í orðaleiki.	Vinna með orð.	Æfist í rími, orðarunum, orðaleikjum og merkingu orða.



<b>Stærðfræði</b>		
<b>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</b>		
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Leiðir</b>
Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.	Samræður um stærðfræði.	Taka þátt í skipulögðum umræðutímum um þætti stærðfræðinnar sem unnið er með hverju sinni.
Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreýfanlega hluti og eigin skýringamyndir.	Stærðfræðiþrautir með hlutbundnum gögnum og teikningum.	Unnið fjölbreytt verkefni í litlum hópum.

<b>Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar</b>		
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Leiðir</b>
Túlkað og notað einföld stærðfræðiták, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál.	Stærðfræðiták og tengsl þeirra við daglegt líf.	Stærðfræðisþjall. Þjálfist í að leggja saman og draga frá á hlutbundinn hátt.

<b>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</b>		
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Leiðir</b>
Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnleiðir, með því meðal annars að nota hlutbundin gögn og teikningar.	Fjölbreyttar lausnleiðir. Notkun hlutbundinna gagna.	Æfist í að nota hlutbundin gögn t.d. talnagrindur, kubba, teikningar, talningastrik við þrautalausnir og talningu.
Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda.	Samvinna í lausnaleit. Byggt á hugmyndum nemenda.	Vinna tvö og tvö saman við lausnleiðir stærðfræðiþrauta.
Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og geri sér grein fyrir verðgildi peninga.	Lausnaleit. Daglegt líf. Verðgildi peninga.	Vinna með peninga og læra hvaða merkingu þeir hafa. Nýtum kennslupeninga eða teikningar nemenda til að skilja tölur og gildi peninganna.

<b>Tölur og reikningur</b>		
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Leiðir</b>
Notað náttúrulegar tölur, raðað þeim og borið saman.	Náttúrulegar tölur. Röðun og samanburður.	Æfist í að lesa og skrifa tölur upp í tuttugu á fjölbreyttan hátt.
Notað tugakerfisríthátt.	Tugakerfisrítháttur.	Þjálfist í tug og einingu á hlutbundinn

		og óhlutbundinn hátt og með stærðfæðiumræðum.
Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbuninn og óhlutbundinn hátt.	Hlutbundinn og óhlutbundinn reikningar.	Æfist að leggja saman og draga frá tölur upp í tuttugu bæði á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.

<b>Algebra</b>		
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Leiðir</b>
Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti.	Mynstur	Þjálfist í að skoða mynstur og velta fyrir sér framhaldi á bæði hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.

<b>Rúmfræði og mælingar</b>		
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Leiðir</b>
Nota hugtök og rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetning til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu.	Rúmfræðihugtök og notkun þeirra. Umræður um stærðir, fyrirbrigði og staðsetningu. Form.	Skoða form í umhverfi inni og úti. Ræðum mismunandi stærði og staðsetningu forma.
Gert óformlegar á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu.	Rannsóknir. Form.	Bera saman form í tvívídd og þrívídd á fjölbreyttan hátt.

<b>Tölfræði og líkindi</b>		
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Leiðir</b>
Safnað gögnum í umhverfi og um eigið áhugasvið.	Söfnun gagna úr umhverfi. Áhugasvið nemenda.	Gera athuganir meðal skólafélaga og skrá gögn.
Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.	Talning, flokkun, skráning og lestur. Myndrit.	Lesið úr gögnum og setja niðurstöðurnar upp á einfaldan og myndrænan hátt.

<b>Enska</b>		
<b>Hlustun</b>		
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Leiðir</b>
Skilið það mál sem notað er í	Söngvar, samræður og myndefni.	Horfa á myndbönd og myndaspjöld.

kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.		
---	--	--

<b>Samskipti</b>		
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Leiðir</b>
Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.	Samskiptaleikir.	Vinna saman í þörum eftir ákveðnum fyrirætlunum.

<b>Náttúrufræði</b>		
<b>Geta til aðgerða</b>		
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Leiðir</b>
Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því.	Nærumhverfi.	Útikennsla, gönguferðir og athuganir.

<b>Gildi og hlutverk vísinda og tækni</b>		
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Leiðir</b>
Úskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra.	Tækni.	Gera athuganir og útskýrt í formi teikninga og/eða munnlega.

<b>Vinnubrögð og færni</b>		
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Leiðir</b>
Sagt frá og framkvæmt með hversdaglegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni.	Rannsóknarvinna.	Vettvangsferðir og athuganir í nærumhverfi.
Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna.	Rannsóknarvinna.	Vettvangsferðir og athuganir í nærumhverfi.
Hlustað á og rætt hugmyndir annarra.	Samskiptafærni.	Spjallfélagar. Þjálfun í að hlusta, taka tillit til annarra og mismunandi skoðana.

<b>Ábyrgð á umhverfinu</b>		
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Leiðir</b>
Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð.	Umburðarlyndi og umhyggja.	Þjálfun í að sýna hvert öðru og umhverfi sínu virðingu.
Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.	Nærumhverfi.	Eflist í gagnrýnni hugsun.

<b>Að búa á jörðinni</b>		
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Leiðir</b>
Fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð.	Veðurfar.	Veðurfar skoðað daglega.

<b>Lífsskilyrði manna</b>		
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Leiðir</b>
Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns.	Hreyfing, hreinlæti, svefn og holl fæða.	Samræður.

<b>Náttúra Íslands</b>		
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Leiðir</b>
Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi.	Munnleg tjáning. Lífverur í nærumhverfi.	Gönguferðir og rannsóknir í nærumhverfi. Umræður.

<b>Heilbrigði umhverfisins</b>		
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Leiðir</b>
Flokkað úrgang	Flokkun úrgangs.	Kynning og flokkun úrgangs í skólastofu.

<b>Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu</b>		
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Leiðir</b>
Rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum.	Tækni. Munnleg tjáning.	Umræður um uppfinningar og framfarir í tækni.

<b>Samfélagsfræði</b>		
<b>Reynsluheimur – Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja</b>		
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Leiðir</b>
Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni.	Nærumhverfi. Umhyggja.	Skoða nærumhverfi sitt – gönguferðir. Umræður um náttúru og mikilvægi hennar. Spjallfélagar.
Áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi.	Samfélag barnsins.	Umræður um mikilvægi þess að tilheyra mismunandi hópum.

Varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu.	Hættur á heimili og nærumhverfi.	Gönguferðir um nærumhverfi og umræður um hættur.
---	----------------------------------	--

<b>Hugarheimur – Sjálfsmynd: Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum</b>		
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Leiðir</b>
Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum.	Munnleg tjáning – fjölskylda og heimili.	Frásögn, umræður og spjallfélagar.
Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum s.s. gleði, sorg og reiði.	Tilfinningar. Munnleg tjáning.	Frásögn, umræður og spjallfélagar.

<b>Félagsheimur – Samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín</b>		
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Leiðir</b>
Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi.	Samræður um samfélagsmál. Samstarf nemenda.	Spjallfélagar og umræður.
Áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum.	Umburðarlyndi fyrir fjölbreytileika mannlífsins.	Umræður og spjallfélagar.
Rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu Þjóðanna.	Þekki Barnasáttmála Sameinuðu Þjóðanna.	Kynning á Barnasáttmálanum.
Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.	Samskipta- og samvinnufærni.	Umræður og hlutverkaleikir.

<b>Upplýsinga – og tæknimennt</b>		
<b>Vinnulag og vinnubrögð</b>		
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Leiðir</b>
Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag.	Rafrænt námsefni	Læri að vinna í smáforritum og æfist í umgengni við spjalddölvur.

<b>Sjónlistir</b>		
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Leiðir</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lita og formfræði, myndbygging</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemendur gera skjaldbökuteikningu og læra einfalda málung og litablöndun</li> </ul>

<p>meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast lögmálum og aðferðum verkefna hverju sinni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hugtök</li> </ul>	<p>með grunnlitum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemendur gera lestarteikningu og Læra um grunnformin og hvernig hægt er að nýta þau í myndbyggingu.</li> </ul>
---	--	--

Smíði		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<p>Valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt.</p> <p>Gert grein fyrir nokkrum smíðaeignum sem unnið er með.</p> <p>Framkvæmt einfaldar samsetningar.</p> <p>Gengið frá eftir vinnu sína</p>	<p>Notkun og val á verkfærum.</p> <p>Þekking á smíðaeignum</p> <p>Samsetningar</p> <p>Frágangur verkefna</p>	<p>Nemendur gera <b>broddgölt</b> þar sem þeir þjálfast í að nota hamar sem verkfæri með því að negla í fyrirfram mótaðan timburkubb sem þau hafa pússað með sandpappír.</p> <p>Nemendur læra að setja saman hluti með lími þegar þau útbúa lítið hús úr íspinnaprikum fyrir broddgöltinn. Einnig setja þau saman litla <b>flugvél</b>.</p> <p>Nemendur læra að þekkja smíðaeigni með því að skoða trén í kringum skólann. Þannig læra þau <b>trjátægundir</b> með kennara og mismun þeirra.</p> <p>Nemendur þurfa að passa upp á verkefni sín með því að ganga alltaf frá sínu dóti í rétta skúffu.</p>

Skólaþróttir og sund		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<p>Gert æfingar sem reyna á þol.</p>	<p>Þolæfingar</p>	<p>Þjálfar upp þol með hlaupaleikjum og þolsundi. Ræða við nemendur og fá þá til að tileinka sér þrautseigu þegar kemur að því að reyna líkamlega og andlega á sig.</p>
<p>Kafað, velt sér af kvið á bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni.</p>	<p>Vatnsaðlögun</p>	<p>Venja nemendur á sundlaugina. Leikir og aðlögun. Sýnikennsla í sundi og annar kennarinn ofan í laug til að aðstoða við hreyfifærni og sundtök.</p>

Synt sporðtök, bringusund, skólabaksund, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir.	Skriðsund	Kennsla í sundi, rennsli, taktur, skriðsundsfótatak æft. Sundaðferðir brotar upp og einnig æft í heild sinni.
Skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum.	Skipulagshugtök	Æfa að standa í röð og setjast á línurnar í upphaf tímans. Fylgja fyrir mælum kennara og leikreglum.
Tekið þátt í gömlum íslenskum leikjum og æfingum.	Þátttaka í leikjum	Farið ítrekað yfir reglur og útfærslur í ýmsum leikjum. Virkja nemendur til þátttöku og skemmtunar í leik. Sýnikennsla og leikir æfðir reglulega til að nemendur framfylgi leikreglum og njóti þessa að taka virkan þátt.

<b>Heimilisfræði</b>		
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Leiðir</b>
Útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir.	Einfaldar og hollar máltíðir.	Nota hollt hráefni.
Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.	Leiðbeiningar um hreinlæti og þrif.	Nemendum sýndur góður frágangur og hreinlæti þeir látnir taka þátt.

<b>Textílmennt</b>		
<b>Handverk, aðferðir og tækni</b>		
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Leiðir</b>
Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum.	Aðferðir og áhöld.	Útsaumur, þræðing og önnur skreyting.
Unnið úr nokkrum gerðum textílefna.	Mismunandi textílefni.	Val á mismunandi efnum.
Unnið eftir einföldum leiðbeiningum.	Fylgja leiðbeiningum.	Kynning, samræður og hópavinna.

<b>Sköpun, hönnun og útfærsla</b>
-----------------------------------

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Skreytt textílvinnu á einfaldan hátt.	Skreyta textíl	Ýmis áhöld og efni sem notuð eru við skreytingar.

Menning og umhverfi		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Notað ný og endurunnin efni í textílvinnu.	Notkun ýmiss konar efna.	Kynning mismunandi efna, nýrra og enduruninna.

Lykilhæfni		
Tjáning og miðlun		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt.	Tjáning.	Frásögn, munnleg og skrifleg verkefni. Stofufundir

Skapandi og gagnrýnin hugsun		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum.	Lausnaleyti, gagnrýnin hugsun, þrautseigja og vaxandi hugarfar.	Fjölbreytt verkefni, rökræður, endurtekningar, tilraunir, prófanir.

Sjálfstæði og samvinna		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu.	Virk þátttaka, samvinna, félagsfærni.	Fjölbreyttir samvinnuleikir og verkefni, allir gegna hlutverki.
Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt.	Virk þátttaka.	Samræður og hvatning í leik og starfi.

Ábyrgð og mat á eigin námi		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur í námi.	Styrkleikar í námi.	Sjálfsmat í lok kennslustundar og umræður.